

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Рудновский детский сад»  
Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста

**Выписка из протокола № 2 от 16.10.2020г.  
группового родительского собрания**

Присутствуют:

Заведующий ДОУ Балакина Л.А.;

воспитатель Солонина О.В.;

музыкальный руководитель Вахренева Г.Н.;

старшая медсестра Вепрева Л.В.;

родители (законные представители) воспитанников – 12 человек (список прилагается).

**Тема: «Коррекционно – развивающая работа в семье, как залог успеха в воспитании и развитии ребёнка»**

**Цель:** в лёгкой и доступной форме донести до родителей как проводить коррекционно – развивающую работу в семье.

*Сообщение воспитателя Солониной О.В.*

*Цель коррекционной работы — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.*

*Задачи коррекции:*

- *своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;*
- *создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОУ;*
- *осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями медико-педагогической комиссии);*
- *разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;*
- *разработка и реализация дополнительных образовательных программ и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;*
- *реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;*
- *оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.*

*В современном российском обществе, на законодательном уровне определено право детей на доступное образование (ст. 2 пункт 27 Федерального закона 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), которое подразумевает активное вовлечение в процесс обучения каждого ребенка; мобилизацию ресурсов*

*внутри образовательной организации и окружающих сообществ; действия, направленные на удовлетворение разнообразных образовательных потребностей обучающихся.*

*Дети с ОВЗ основные трудности испытывают, связанные прежде всего с социальной адаптацией и обучением. Но каждый ребёнок, даже с задержкой развития, дошкольного возраста обладает поистине огромными возможностями развития и способностями познавать. В нём заложен инстинкт познания и исследования мира. Помогайте ребёнку развить и реализовать свои возможности. Не жалейте затраченного времени. Оно многократно окупится.*

**Развивайте в себе умения общаться со своими детьми.**

*Все люди имеют потребность в общении. Учёным удалось обнаружить систему, отвечающую за коммуникативные способности заложенную на генном уровне. По мнению специалистов, трапеза в кругу в семье помогает детям сохранять психическое здоровье. Занятия музыкой улучшают интеллект, особенно игра на музыкальных инструментах способствует улучшению слуха и активизации мозговой деятельности.*

*-Стройте взаимоотношения с ребёнком на взаимопонимании и доверии, контролируйте поведение ребёнка,*

*-не навязывайте ему жёстких правил; избегайте, с одной стороны, чрезмерной мягкости, а с другой – завышенных требований к ребёнку;*

*- повторяйте свою просьбу одними и теми же словами много раз,*

*- для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию; - выслушивайте то, что хочет сказать ребёнок.*

*-Изменяйте психологический микроклимат в семье.*

*- уделяйте ребёнку достаточно внимания,*

*- проводите досуг всей семьёй,*

*-не допускайте ссор в присутствии ребёнка,*

*-родительская любовь и профессионализм специалистов помогут ребёнку справиться с любыми трудностями!*

*- атмосфера в семье, где царит мир, покой и доброжелательность- действует как лекарство для детей.*

*-Помогайте расширять кругозор своих детей: читайте с ними книги с последующим обсуждением, говорите о событиях и новостях.*

*- Следите за здоровьем детей, не отправляйте больных в детский сад до полного выздоровления.*

*- Если ребёнку нужно запомнить какую-нибудь информацию, то повторите её с ним несколько раз. Проявляйте педагогический такт в беседе с ребёнком.*

**Не забывайте: Развивайте ребенка, играя с ним. Ваш ребенок самый замечательный!**

**Успехом ВАМ и больше веры в себя и возможности своего ребёнка!**

**2. Заведующий ДОО познакомила родителей с Принципами осуществления коррекционно – развивающей работы:**

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение ребенка и разработку соответствующих мер психолого-педагогического воздействия, взаимодействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации) направлен на формирование социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательных отношений (включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность);
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует от специалистов (воспитатель, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, дефектолог и др.) комплексного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную форму детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Родители являются полноправными участниками коррекционно-развивающего процесса. Им предоставляется вся информация о том, какое медицинское, психологическое и педагогическое воздействие оказывается на ребёнка в образовательной организации;
- принцип динамического развития образовательной модели ДОО. Модель ДОО может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов и др.

Реализация коррекционно-развивающей работы обеспечивает планомерное и качественное развитие ребенка с особыми образовательными потребностями, не нарушая и не изменяя индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка на всех этапах дошкольного образования.

**3. Родители приняли участие в обсуждении данного вопроса.**

**4. Музыкальный руководитель провела с родителями «мастер-класс» по пальчиковым играм с детьми.**

**Решили: пригласить на следующую встречу родителей логопеда и психолога из г. Ирбит.**

**Председатель собрания**

**Солонина О.В.**

**Секретарь собрания**

**Пруденкова Е.В.**